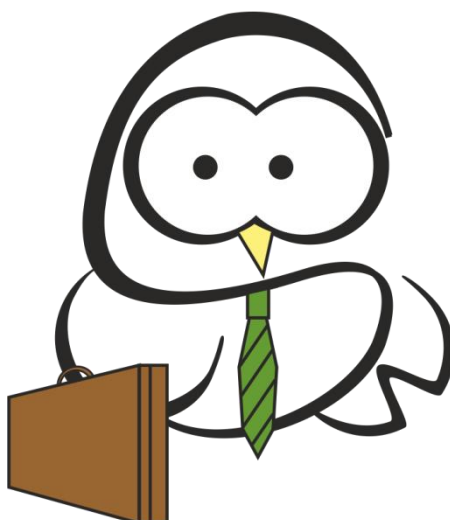




Kompetencja 5 – KARIERA ZAWODOWA

Scenariusz lekcji 4 – Planowanie własnej kariery zawodowej

Składnik kompetencji:
Planowanie rozwoju
zawodowego





Scenariusz lekcji 4 – Planowanie własnej kariery zawodowej

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• proces planowania kariery zawodowej (TF2),(TF3),• cele zawodowe i sposoby ich realizacji - z zagrożeniami (TF2),• rozwój zawodowy (TF2).
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery klasy PC lub pokrewne z dostępem do internetu,• lista zawodów prezentowana przez Ministerstwo Pracy, Płacy i Polityki Socjalnej,• wykaz stron internetowych instytucji, które mogą pomóc w planowaniu kariery zawodowej i podnoszeniu kwalifikacji, np. urzędy pracy (WUP i PUP), poradnie psychologiczno–pedagogiczne, stowarzyszenia pracodawców itp.
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• analizowanie własnych celów zawodowych (hierarchizowanie),• analizowanie warunków rekrutacji i odnoszenie ich do siebie (z poprzednich zajęć).
Czas trwania:	45 minut

Organizacja zajęć i przebieg lekcji (część 1)

Nauczyciel odblokowuje temat lekcji w systemie informatycznym eduKariera, w celu umożliwienia uczniom zapoznania się z materiałem teoretycznym, dotyczącym treści kształcenia w zakresie „Planowania własnej kariery zawodowej”.

Czynność tę wykonuje na początku pracy z daną kompetencją. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę rozwoju zawodowego i etapów planowania kariery zawodowej (10 min.). Następnie lekcję prowadzi w dwojaki sposób:

Wariant I (wykorzystanie modelu współpracy szkoła–przedsiębiorca) – nauczyciel zaprasza na lekcję doradcę zawodowego, kontaktując się uprzednio z Powiatowym Urzędem Pracy. Zaproszony gość opowiada o zadaniach doradcy zawodowego, który oferuje:

- pomoc w wyborze zawodu,
- pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych,
- pomoc w określeniu kierunku kształcenia,
- pomoc w wyborze tematyki szkolenia,
- pomoc w zaplanowaniu indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego

oraz omawia kryteria, jakie należy uwzględniać przy wyborze zawodu i mówi, jak ważne jest właściwe zaplanowanie swojej kariery zawodowej.



Scenariusz lekcji 4 – Planowanie własnej kariery zawodowej

Następnie uczniowie zadają pytania odnośnie poradnictwa zawodowego, możliwości na rynku pracy oraz określaniu celów zawodowych. Na zakończenie gość informuje o publikacji wydanej przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej: *Klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy* (załącznik nr 1).

Nauczyciel na zakończenie lekcji rozdaje uczniom załącznik nr 4 – wykaz instytucji pomocnych przy planowaniu kariery zawodowej (z poprzedniej lekcji) i poleca uczniom wyszukanie informacji na temat tych instytucji (czym się zajmują, w czym mogą pomóc, jakie formy pomocy oferują, jakie szkolenia i egzaminy można zdobyć).

Na końcu lekcji nauczyciel pomaga młodzieży sformułować wnioski i podsumowuje spotkanie. Wraz z młodzieżą dziękuje gościowi za poświęcony czas.

Zadanie domowe:

Nauczyciel rozdaje załącznik nr 2 (analiza SWOT własnych predyspozycji i możliwości, którą uczeń przygotowuje w domu i wykorzystuje na następnej lekcji).

Jeżeli ze względów organizacyjnych lub logistycznych nie jest możliwe zaproszenie doradcy zawodowego, należy przeprowadzić zajęcia zgodnie z wariantem II.

Wariant II (klasyczny) – po przedstawieniu materiału nauczyciel przechodzi do ćwiczeń, wykorzystując system informatyczny **eduKariera**:

Ćwiczenie 1: Analizowanie własnych celów zawodowych (hierarchizowanie)

Nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali określić swój cel zawodowy, odpowiadając najpierw na pytania:

- jaki zawód/specjalność wybrać?
- jaką szkołę wybrać?

Przy wyborze zawodu uczniowie powinni się kierować przede wszystkim samowiedzą (czyli wiedzą: jaki(-a) jestem?) i wynikającą z niej samoświadomością.

Warto zaznaczyć również, że w miejscu, w którym się obecnie znajdują uczniowie, cel zawodowy będzie celem długoterminowym, a także nadmienić, iż w określaniu celów należy postępować zgodnie z zasadą SMART, która będzie szczegółowo omawiana przy kompetencji nr 6: cel powinien być dokładnie i jasno określony, mierzalny, ambitny, realistyczny i określony w czasie.

Sformułowane cele uczniowie zapisują na czystej kartce. U góry pośrodku kartki zapisują cel główny oraz datę, do kiedy chcą go osiągnąć. Następnie pod spodem zapisują poszczególne kroki – cele cząstkowe wraz z terminami, do kiedy je zrealizują. Ostatnim celem na tej liście będzie cel bieżący, od którego powinno się rozpocząć realizację planu. Rozważając możliwości osiągnięcia celów cząstkowych, uczniowie powinni rozważyć np. jakimi dysponują środkami do realizacji poszczególnych celów.

Na zakończenie tego ćwiczenia nauczyciel prosi uczniów, aby zachowali kartki z tego ćwiczenia przynajmniej do następnej lekcji, na której będą planować własną ścieżkę kariery. Czas trwania ćwiczenia wynosi 15 minut.



Scenariusz lekcji 4 – Planowanie własnej kariery zawodowej

Ćwiczenie 2: Analizowanie warunków rekrutacji

Nauczyciel rozdaje uczniom załącznik nr 2, w którym znajduje się tabela do analizy SWOT własnej osoby. Uczniowie pracują indywidualnie przez 10 minut. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie przeprowadzonej analizy spróbowali, w jakich zawodach powinni wyszukiwać oferty i ogłoszenia w sprawie pracy. Dzięki obu ćwiczeniom uczniowie będą mogli stwierdzić, czy „wizja siebie w przyszłości” z ćwiczenia nr 1 pokrywa się z wymaganiami pracodawców i posiadanymi cechami. Nauczyciel informuje uczniów, gdzie można poszukiwać ofert pracy: zagłębienie do prasy lokalnej, dodatku „Praca” w poniedziałkowej Gazecie Wyborczej, pism branżowych (np. informatycznych, technicznych, medycznych) oraz do internetu (załącznik nr 1, jednostka dydaktyczna nr 3, kompetencja 5). Nauczyciel rozdaje uczniom np. dodatek „Praca” i prosi o analizę ofert pod kątem wymagań rekrutacji zawartych w ogłoszeniach. Rozpoczyna dyskusję, zwracając się do jednego lub dwóch uczniów o wskazanie odpowiadającej im oferty i porównania z przeprowadzoną analizą SWOT. Podobnie jak poprzednio, nauczyciel prosi uczniów, aby zachowali kartki z tego ćwiczenia.

Czas trwania zadania wynosi 15 minut.

Pod koniec lekcji realizowanej wg II wariantu nauczyciel informuje o rozporządzeniu wydanym przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej: *Klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy* (załącznik nr 1) oraz rozdaje uczniom załącznik nr 4 z poprzedniej lekcji (*Wykaz instytucji pomocnych przy planowaniu kariery zawodowej*) i poleca uczniom wyszukanie informacji na temat tych instytucji (czym się zajmują, w czym mogą pomóc, jakie formy pomocy oferują, jakie szkolenia i egzaminy można zdobyć).

Na końcu lekcji nauczyciel pomaga młodzieży sformułować wnioski i podsumowuje spotkanie.

Załącznik nr 1

Klasyfikacja zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy (2010 publikacja)

Załącznik nr 2

Analiza SWOT – 1. etap planowania kariery